

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
АЗНАКАЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»



«ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
АЗНАКАЙ МУНИЦИПАЛЬ
РАЙОНЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ
МЭГАРИФ ИДАРӘСЕ»
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

ул. Ленина, д.23, г. Азнакаево, 423330

Ленин ур., 23 нче йорт, Азнакай
шәһәре 423330

Тел./факс(885592)7-50-63,7-50-77; E-mail:azn-uo@rambler.ru,
<https://edu.tatar.ru/aznakaevo/roo>

ПРИКАЗ
От 17.11.2020

БОЕРЫК
№ 840

О направлении рекомендаций

На основании плана работ на 2020-2021 учебный год, приказа № 577 от 20.08.2020 г. в ноябре месяце 2020г. прошли диагностические работы для учащихся 8 классов по функциональной грамотности, на основании вышеизложенного приказываю:

1. Заслушать итоги диагностических работ по функциональной грамотности на совещании директоров ОУ Азнакаевского муниципального района РТ.
2. Направить рекомендации по итогам диагностических работ в ОУ.
3. Руководителям ОУ:
 - довести рекомендации до сведения учителей-предметников;
 - обеспечить использование результатов ДР для выявления профессиональных дефицитов педагогов и планирования мер по устранению выявленных дефицитов, для организации индивидуальной работы с обучающимися.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника – начальника ИМО УО Ахмадишину Л.М.

Начальник

З.С.Гилязова

Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся
8 классов Азнакаевского муниципального района РТ

Цель: определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов

Сроки: *ноябрь, 2020г.*

Методы контроля: *метапредметная диагностическая работа*

На основании приказа МКУ УО №577 от 20.08.2020г. «О внедрении функциональной грамотности», был проведен мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 8-х классов.

1. Характеристика инструментария

Содержание диагностической работы в 8-х классах соответствовало демоверсии работы мониторинга формирования функциональной грамотности проекта Минпросвещения, в рамках которого до 2024 года все регионы страны примут участие в мониторинге. Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает:

- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста;
- анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте;
- оценка проблем;
- применение полученных знаний в лично значимой ситуации

Время продолжительности тестирования 45 минут.

Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

Кроме того, по результатам диагностики определялись уровни функциональной грамотности:

1 уровень (вычитывание - читательская грамотность, узнавание и понимание - математическая грамотность) - умение извлекать (вычитывать) информацию из текста и делать простые умозаключения (несложные выводы) о том, о чем говорится в тексте; обобщать информацию текста. С точки зрения математического содержания, на 1 уровне учащиеся находили и извлекали информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Информация была представлена в различном контексте: личном, профессиональном, общественном, научном.

2 уровень (интерпретация - читательская грамотность, понимание и применение - математическая грамотность) умение анализировать, интегрировать и интерпретировать сообщения текста, формулировать на их основе более сложные выводы; находить в текстах скрытую информацию и предъявлять её в адекватной форме; соотносить изображение и вербальный текст, применять математические знания (знания о математических явлениях) для решения разного рода проблем, практических ситуаций. На втором уровне учащиеся способны применять знания о масштабе, совершать реальные расчеты с извлечением данных из таблиц и несплошного текста, определять зависимости геометрических фигур, находить площади геометрических фигур. Особенно ценно, что на данном уровне учащиеся переводят текстовые задания с языка контекста на язык математики. Процесс моделирования данных заданий включает: понимание, структурирование, моделирование, вычисления, применение математических знаний.

3 уровень (оценка - читательская грамотность, анализ и синтез - математическая грамотность) На данном уровне необходимо было анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте, опираясь на умения: размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста; оценивать полноту и достоверность информации, формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации.

4 уровень (применение - читательская грамотность, рефлексия в рамках математического содержания -

математическая грамотность) учащийся может применить полученную в результате чтения информацию для объяснения новой ситуации, для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний; формулировать на основе текста собственную гипотезу; выявлять связь между прочитанным и современным миром. Для успешного прохождения данного уровня учащийся должен уметь интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации.

В таблице 2 приведены диапазоны выполнения заданий для каждого из уровней подготовки. Таблица 2

Уровень подготовки	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Количество баллов	1-2	3-6	7-16	17-22

2. Основные результаты диагностики

Принимали участие 541 обучающихся 8 классов.

По результатам выполнения средний процент составил:

54% обучающихся продемонстрировали 1-2 уровень подготовки; 16% обучающихся достигли 3 уровня подготовки. Остальные 30 % обучающиеся показали 4 уровень функциональной грамотности.

Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в таблице 3.

Таблица 3

3. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№ задания	Проверяемые метапредметные умения	Средний процент выполнения
1	Умение извлекать (вычитывать) информацию из текста	55%
2	Анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте	55%
3	Оценка проблем	15%
4	Применение полученных знаний в лично значимой ситуации	30%

Выводы:

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации

Рекомендации ИМО МКУ Управление образования исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района РТ:

- По итогам диагностической работы организовать в декабре месяце 2020г. семинар руководителей ШМО учителей-предметников на базе опорной школы по внедрению функциональной грамотности в ОУ с привлечением учителей школ МБОУ СОШ №2 г.Азнакаево, МБОУ СОШ №5 г.Азнакаево, МБОУ СОШ с.Тумутук, показавших лучшие результаты.

Рекомендации администрации школы

- по итогам тестирования провести совещание с анализом выполнения работ
- создать условия для проведения дополнительных консультаций в онлайн форме для обучающихся по дифференцированным группам

Рекомендации учителям

- Включать в урок задания, которые требуют давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Использовать практико-ориентированные задания.

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.